



Lembeek
2017-10-20

Evaluatiesysteem – 1ste jaar 3de graad BSO

Geachte ouders

Studiebeoordeling

De belangrijkste taak van een school is van pedagogische aard: kinderen, jonge mensen te vormen, zowel op menselijk als intellectueel vlak. De intellectuele vorming op onze school is erop gericht onze leerlingen een stevige basis mee te geven die hen in staat stelt om de uitdaging van levenslang leren succesvol aan te gaan. Dit veronderstelt dat onze leerlingen een aantal leerinhouden en vaardigheden verwerven en tegelijk ook een positieve studie- en werkhouding opbouwen. Dankzij deze attitudes kunnen onze leerlingen zelfstandig nieuwe leerinhouden verwerven... levenslang leren!

Permanente evaluatie, examens en evaluatie van dagelijks werk zijn drie belangrijke pijlers van ons evaluatiesysteem. In de derde graad wordt het aandeel van de examens in de punten stilaan groter dan het gewicht van het dagelijks werk. We kiezen hierbij voor een geleidelijke evolutie.

Met onderstaande toelichting willen we u wegwijs maken in de rapportering van deze evaluaties. Een klare kijk op het belang van elk evaluatieonderdeel helpt u om op cruciale momenten uw dochter/zoon de nodige steun te geven:

1. Reglementaire context: zie schoolreglement (blz. 13 e.v.)

2. Begrippen

a. Permanente evaluatie

Permanente evaluatie kan verschillende vormen aannemen (bv. Tussentijdse overhoringen, individuele of groepsopdrachten, evaluatie van medewerking tijdens de les, ...) en zorgt ervoor dat leerlingen hun eigen leerproces voortdurend kunnen bijsturen. Het resultaat van deze inspanningen wordt in een rapportcijfer (zowel op het vakrapport als syntheserapport) omgezet: de exacte data vindt u in de jaarkalender bij het schoolreglement.

b. Dagelijks werk (DW)

Taken, overhoringen, opdrachten ... zijn middelen om uw dochter/zoon te helpen de leerstof zo goed mogelijk te verwerken. De resultaten van dit dagelijks werk komen vier keer per jaar op het vakrapport: de exacte data vindt u in de jaarkalender.

c. Examens (EX)

Tijdens de examenperiode kunnen de leerlingen onder gelijkaardige omstandigheden en zonder tijdsdruk aantonen dat ze de leerstof verwerkt hebben. Bovendien leren examens u en ons heel wat over de studiemogelijkheden van uw dochter/zoon. Wij delen de concrete examenplanning ruim vooraf mee in een afzonderlijk schrijven en via de schoolwebsite. De data van het syntheserapport: **21 december, 29 maart en 28 juni.**

d. Evaluatie competenties

Voor sommige vakken voorziet het leerplan eveneens in de beoordeling van competenties. Er wordt bij de beoordeling hiervan gedurende een volledig schooljaar nagegaan in welke mate uw dochter/zoon zich deze competenties eigen maakt. In de loop van dit jaar wordt u op basis van een beoordelingsstaat geïnformeerd over de vorderingen van uw dochter/zoon op dit vlak. De beoordeling i.v.m. het verwerven van deze competenties wordt in consensus door de betrokken leerkrachten genomen en wordt op het einde van elk trimester uitgedrukt in een cijfer. De mate waarin deze competenties verworven werden, is sterk meebepalend voor het eindresultaat.

3. Rapportering in punten – verhouding dagelijks werk – examen

Vakken met examensysteem

Vakken met 3 examens (examens: Kerstmis – Pasen – juni)

1ste trimester		2de trimester		3de trimester		JAARTOTAAL
DW	EX	DW	EX	DW	EX	Tot.1 + Tot. 2 + Tot. 3 = 300%
50%	50%	50%	50%	50%	50%	Het totaal wordt herrekend naar 100%
Tot. 1		Tot. 2		Tot. 3		

Vakken met 2 examens (examens: Kerstmis – juni)

1ste trimester		2de semester		JAARTOTAAL
DW	EX	DW	EX	Totaal 1 * 40%
50%	50%	50%	50%	+ Totaal 2 * 60%
TOTAAL 1		TOTAAL 2		Jaartotaal

Vakken met permanente evaluatie

Het puntentotaal van de evaluaties wordt verdeeld in 50% DW en 50% EX. De samenstelling van het jaartotaal gebeurt op dezelfde manier als bij vakken met examensysteem.

De eindscore

Het globale procent is het gewogen gemiddelde – van de behaalde score voor elk vak: dit betekent dat men rekening houdt met het aantal uren per vak.

Met dit overzicht willen we enerzijds het belang van de komende examenperiode benadrukken en anderzijds het grote aandeel aantonen van regelmatig studeren en werken in de globale beoordeling.

Attitudebeoordeling

Naast een onderwijzende taak hebben we als school ook een opvoedende taak. Het vormen van attitudes maakt hier zonder twijfel deel van uit. Leerlingen krijgen op onze school de kans om te groeien, te evolueren en dit met vallen en opstaan. 'Al doende leert men', zegt een spreekwoord. Leerlingen mogen fouten maken, als ze er maar uit leren. Het is onze taak om onze leerlingen op een professionele manier te begeleiden. Met het attituderapport beoordelen we taakgerichte en persoonsgerichte attitudes met een score die varieert tussen 'zeer goed' en 'onvoldoende' en dit 4 keer per jaar. Het attituderapport is bedoeld als bevestiging en begeleidend instrument. Het wil u in de eerste plaats informeren, maar ook handvaten reiken om samen met ons te werken aan de persoonsvorming van uw dochter/zoon in haar/zijn groei tot jong volwassene.

Skore – Digitaal raadplegen punten

De Skore-software maakt het mogelijk dat u via de co-account in SmartSchool kan meekijken in het puntenboekje van de leerkracht en op deze manier uw dochter/zoon van nabij opvolgen.

De online gepubliceerde resultaten hebben steeds een informatief karakter. Inhaaltoetsen, niet ingeleverd verbeterwerk, achteraf vastgesteld misbruik van informatiebronnen of een materiële vergissing kunnen er o.a. mee de oorzaak van zijn dat reeds gepubliceerde (voorlopige) punten nog worden aangepast.

Eenzijds kiezen we ervoor deze punten snel te publiceren; goede scores zijn immers een stimulans om zich verder in te zetten, terwijl het snel vernemen van minder goede resultaten een eerste aanzet kan zijn in remediëring

Anderzijds willen we beklemtonen dat enkel de behaalde scores of punten die u via het afgedrukte en door klastitularis ondertekende vak-of syntheserapport verneemt, definitief en bindend zijn voor de beoordeling op het einde van het schooljaar.

Met vriendelijke groeten

Herman Marissens
Directeur

Ellen Van Strydonck
Adjunct-directeur