



Evaluatiesysteem – 2^{de} graad BSO

Geachte ouders

Studiebeoordeling

De belangrijkste taak van een school is van pedagogische aard: kinderen, jonge mensen te vormen, zowel op menselijk als intellectueel vlak. De intellectuele vorming op onze school is erop gericht onze leerlingen een stevige basis mee te geven die hen in staat stelt om de uitdaging van levenslang leren succesvol aan te gaan. Dit veronderstelt dat onze leerlingen een aantal leerinhouden en vaardigheden verwerven en tegelijk ook een positieve studie- en werkhouding opbouwen. Dankzij deze attitudes kunnen onze leerlingen zelfstandig nieuwe leerinhouden verwerven... levenslang leren!

Permanente evaluatie, examens en evaluatie van dagelijks werk zijn drie belangrijke pijlers van ons evaluatiesysteem. In de derde graad wordt het aandeel van de examens in de punten stilaan groter dan het gewicht van het dagelijks werk. We kiezen hierbij voor een geleidelijke evolutie.

Met onderstaande toelichting willen we u wegwijs maken in de rapportering van deze evaluaties. Een klare kijk op het belang van elk evaluatieonderdeel helpt u om op cruciale momenten uw dochter/zoon de nodige steun te geven:

1. Reglementaire context: zie schoolreglement
2. Begrippen

- a. Permanente evaluatie (PE)

Permanente evaluatie kan verschillende vormen aannemen (bv. Tussentijdse overhoringen, individuele of groepsopdrachten, evaluatie van medewerking tijdens de les, ...) en zorgt ervoor dat leerlingen hun eigen leerproces voortdurend kunnen bijsturen. Het resultaat van deze inspanningen wordt in een rapportcijfer (zowel op het vakrapport als syntheseserapport) omgezet: de exacte data vindt u in de jaarkalender bij het schoolreglement.

- b. Dagelijks werk (DW)

Taken, overhoringen, opdrachten ... zijn middelen om uw dochter/zoon te helpen de leerstof zo goed mogelijk te verwerken. De resultaten van dit dagelijks werk komen vier keer per jaar op het vakrapport: de exacte data vindt u in de jaarkalender.

- c. Examens (EX)

Tijdens de examenperiode kunnen de leerlingen onder gelijkaardige omstandigheden en zonder tijdsdruk aantonen dat ze de leerstof verwerkt hebben. Bovendien leren examens u en ons heel wat over de studiemogelijkheden van uw dochter/zoon. Wij delen de concrete examenplanning ruim vooraf mee in een afzonderlijk schrijven en via de website van de school. De data van het syntheseserapport: **22 december, 30 maart en 29 juni.**

- d. Evaluatie competenties (AGA's: Arbeidsgerichte attitudes)

Voor sommige vakken voorziet het leerplan eveneens in de beoordeling van attitudes. Er wordt bij de beoordeling hiervan gedurende een volledig schooljaar nagegaan in welke mate uw dochter/zoon zich deze competenties of attitudes eigen maakt. In de loop van dit jaar wordt u op basis van een beoordelingsstaat geïnformeerd over de vorderingen van uw dochter/zoon op dit vlak. De beoordeling i.v.m. het verwerven van deze competenties wordt in consensus door de betrokken leerkrachten genomen en wordt bij elk vakrapport uitgedrukt in een cijfer.

3. Rapportering in punten – verhouding dagelijks werk – examen

Vakken met examensysteem

1ste trimester		2de trimester		3de trimester		JAARTOTAAL
DW	EX	DW	EX	DW	EX	Tot. 1 + Tot. 2 + Tot. 3 = 300%
50%	50%	50%	50%	50%	50%	Het totaal (300%) wordt herrekend naar 100%
Tot. 1		Tot. 2		Tot. 3		

Vakken met permanente evaluatie

Het puntentotaal van de evaluaties wordt verdeeld in 50% DW en 50% EX. De samenstelling van het jaartotaal gebeurt op dezelfde manier als bij vakken met examensysteem.

De eindscore

Het globale procent is het gewogen gemiddelde – van de behaalde score voor elk vak: dit betekent dat men rekening houdt met het aantal uren per vak.

Met dit overzicht willen we enerzijds het belang van de komende examenperiode benadrukken en anderzijds het grote aandeel aantonen van regelmatig studeren en werken in de globale beoordeling.

Resultaten – Digitaal raadplegen punten

De Resultaten-software maakt het mogelijk dat u via de co-account in SmartSchool kan meekijken in het puntenboekje van de leerkracht en op deze manier uw dochter/zoon van nabij opvolgen. De online gepubliceerde resultaten hebben steeds een informatief karakter. Inhaaltoetsen, niet ingeleverd verbeterwerk, achteraf vastgesteld misbruik van informatiebronnen of een materiële vergissing kunnen er o.a. mee de oorzaak van zijn dat reeds gepubliceerde (voorlopige) punten nog worden aangepast.

Eenzijds kiezen we ervoor deze punten snel te publiceren; goede scores zijn immers een stimulans om zich verder in te zetten, terwijl het snel vernemen van minder goede resultaten een eerste aanzet kan zijn tot remediëring.

Anderzijds willen we beklemtonen dat enkel de behaalde scores of punten die u via het afgedrukte en door klastitularis ondertekende vak-of synthesesrapport verneemt, definitief en bindend zijn voor de beoordeling op het einde van het schooljaar.

Met vriendelijke groeten

Herman Marissens
Directeur

Fien vanhove
Adjunct-directeur